

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: [alevet-ds@oktregion.ru](mailto:alevet-ds@oktregion.ru)  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

Принято «единогласно»  
на Совете педагогов  
от 20.05.2021 протокол № 5

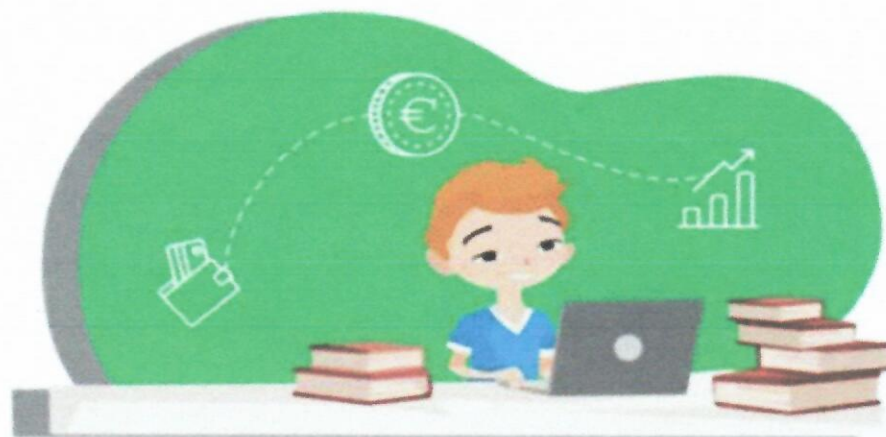
УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 20.05.2021 № 288-од



## ПРОГРАММА

дополнительного образования по формированию предпосылок  
финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

## «АЗБУКА ДЕНЕГ»



село Перегрёбное, 2021

## Оглавление

<b>Информационная карта программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>6</b>
<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>7</b>
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>7</i>
<i>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. ....</i>	<i>9</i>
<i>1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы. ....</i>	<i>9</i>
<i>1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО. ....</i>	<i>10</i>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы. (Целевые ориентиры) .....</b>	<b>12</b>
<b>2. Содержательный раздел. ....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Содержание программы. ....</b>	<b>17</b>
2.4. Календарно – тематическое планирование.....	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	26
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>28</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	28
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. ....	29
3.3. Диагностические материалы. ....	29
<b>Список литературы: .....</b>	<b>32</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>35</b>

## Информационная карта программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
Юридический адрес	Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36б село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36в село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36д село Перегрёбное, ул. Рыбников, д. 21 село Перегрёбное, ул. Строителей, д.1б
Телефон, факс	8(34678) 38 637, заведующий; 8(34678) 38-747, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Куратор программы	Сеитова Эльмира Вакильевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Составители программы:	Бекмачева Евгения Юрьевна, Белоногова Алла Викторовна, Друшляк Жанна Леонидовна, Сахнова Ирина Олеговна, воспитатели возрастных групп.
Цель программы	Помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Задачи программы	— Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной

	<p>взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>— применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>— знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>— знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>— понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</li> <li>— знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>— знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> <li>— адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</li> <li>— в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>— любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>— бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>— следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>— с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</li> <li>— проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</li> <li>— объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</li> <li>— проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</li> <li>— переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</li> <li>— сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> <li>— с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</li> </ul>
Форма реализации	фронтальная и индивидуальная работа, в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие и «Познавательное развитие», на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности
Направленность программы	практико-информационная
Сроки реализации программы	5 учебных лет (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год)
География участников	дети, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Информационная открытость	Официальный сайт ДОО.

## Введение

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте в ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

## **1.Целевой раздел.**

### ***1.1. Пояснительная записка.***

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (от 5 лет до прекращения образовательных отношений) разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее по тексту – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида Аленький цветочек» (далее по тексту - МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»). Содержание программы дополнительного образования по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азбука денег» (далее по тексту – Программа) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная Программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».

Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части

экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г. Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л.

### **Нормативно-правовая база:**

Международный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 августа 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) (СП 3.1./2.4.3598-20) с изменениями от 02.12.2020 № 39.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (редакция от 12.03.2020) (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Региональный уровень:

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз (редакция от 27.02.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п (редакция от 17.07.2020) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении



в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.***

**Цель** программы – помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.***

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- доступность;

### ***1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО.***

*Психолого-возрастные особенности развития детей.* Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастная характеристика детей 5-6 лет.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет.*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы. (Целевые ориентиры)**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения.**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте от пяти лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ОД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности: — сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), — дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), — настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), — речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций во время непрерывной образовательной деятельности по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу

и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие **методические приёмы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
  - высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
  - предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
  - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
  - постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).
- Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:
- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
  - групповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
  - индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Программа предусматривает следующие **формы и методы реализации:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

### Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
<b>Старший возраст</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент



		обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, обмен, покупатель, выгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

### 2.3. Содержание программы.

Программа реализуется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д. и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.
3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

## 2.4. Календарно – тематическое планирование

### Старший группа (5-6 лет)

#### Блок 1. Труд и продукт труда (товар)

##### Задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

	содержание	
	НОД	Беседы, игры, просмотр презентаций, худ. литература.
<b>Сентябрь</b>	<b>НОД</b> Тема: «Поговорим о профессиях». Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных	Настольная развивающая игра «Профессии». Чтение стихотворения В. В. Маяковского « <i>Кем быть?</i> ». «Кем быть и кем не быть?» По

	<p>трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «<i>профессия</i>», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-ramkah-finansovoi-gramotnosti-na-temu-pogovorim-o-profesijah.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-ramkah-finansovoi-gramotnosti-na-temu-pogovorim-o-profesijah.html</a></p>	<p>Я. Пинясову (приложение 5) Д/И «Кому что нужно для работы?» (приложение №3)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>НОД Тема: «Ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства» Цель: ознакомление дошкольников с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства. Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (<i>дойрка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод</i>); Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Воспитывать уважение к труду людей, <b>работающих в сельском хозяйстве.</b></p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-oznakomleniyu-s-profesijami-rabotnikov-selskogo-hozjaistva-starshaja-grupa-5-6-let.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-oznakomleniyu-s-profesijami-rabotnikov-selskogo-hozjaistva-starshaja-grupa-5-6-let.html</a></p>	<p>С/р игра «Ферма» Д/И «Назови профессию» Цель: закрепление представлений детей о содержании труда людей, занятых в сельском хозяйстве. (приложение №4) Х/л Михалков С. «А что у вас?»; Родари Д. «Чем пахнут ремёсла?»; Маршак С. «Откуда стол пришел?», «Как напечатали книгу?». Виртуальная экскурсия на пасеку, ферму, на поле. Игра «Груша-яблоко». Цель: научить считать деньги и ресурсы. (приложение №3)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>НОД Тема: «Жиздринская ярмарка» Цель: формирование первичных экономических представлений. Познакомить детей с понятием «<i>ярмарка</i>»; закрепить понятия «<i>рынок</i>», «<i>деньги</i>», «<i>монеты</i>», «<i>пластиковая карта</i>»; названия профессий людей торговли. Развивать и активизировать словарь «Жиздринская ярмарка». Воспитывать уважение к труду людей, к результатам труда.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti.html</a></p>	<p>Игра «Разложите товар» Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов. Д/и «Магазин игрушек» Цель: Дать возможность детям осуществить процесс купли-продажи: проявлять умение «видеть» товар: материал, место производства, цену(стоимость). (приложение №3)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>НОД Тема: «Почему все взрослые работают?» Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных</p>	<p>Игра «Кто кем работает?» Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о</p>

	<p>потребностей человека и источником дохода. Закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность», продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-v-starshei-grupe-detskogo-sada-tema-pochemu-vse-vzroslye-rabotayut.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-v-starshei-grupe-detskogo-sada-tema-pochemu-vse-vzroslye-rabotayut.html</a></p>	<p>профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику. (приложение №3)</p> <p>Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!»</p> <p>С/р игра «Магазин»__Цель: расширить представление детей о том, что такое магазин; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. (приложение №4)</p>
--	--	--

## Блок 2. Деньги и цена (стоимость)

### Задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

Дата	Содержание	
	НОД	Беседы, игры, просмотр презентаций, худ. литература.
<b>Январь</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» Цель: познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека. Формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами. Воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/15/nod-tema-cto-takoe-dengi-otkuda-oni-berutsya-i-zachem-oni-nuzhny">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/15/nod-tema-cto-takoe-dengi-otkuda-oni-berutsya-i-zachem-oni-nuzhny</a></p>	<p>Беседа: «В общем о деньгах» Картинки или презентация «История появления денег»; Дидактические игры «Маленький покупатель»; «Домик-копилка» Мини-музей «История появления денег».</p> <p>Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха» Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»</p> <p>Игра «Что сколько стоит». Цель – познакомить с понятием «цена». (приложение №3)</p> <p>Игра «Давайте поменяемся»</p> <p>Цель – познакомить детей с понятием «обмен».</p> <p>Проблемные ситуации на основе сказок (приложение №2)</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Деньги разных стран»</p> <p>Цель: познакомить детей с деньгами разных стран.</p>	<p>Беседа «Валюта. Денежные знаки других стран»;</p> <p>Д/и «Деньги разных стран», «Найди купюру страны», «Найди пару»</p>

	<p>Закреплять понятие «деньги», познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере евро, доллара, юаня, тенге и др.)          Расширять активный и пассивный словарь; Развивать устную речь, наглядно-образное мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе, желание помочь.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/06/28/zanyatie-dengi-raznyh-stran">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/06/28/zanyatie-dengi-raznyh-stran</a></p>	<p>(банкноты разных стран) Изготовление альбома нумизмата с купюрами и монетами разных стран.          Худ. лит С.Михалков Находка          Тематический стенд: «Какими деньги были, и какими стали».</p>
<b>Март</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Что такое цена?»          Цель: познакомить детей с понятиями «цена», «ценник», «дорогой», «дешёвый». Закрепить понятия «товар», «качество товара». Сформировать представления о том, что вещь превращается в товар, тогда, когда у нас появляется цена. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/19/zanyatie-po-ekonomike-cto-takoe-tsena">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/19/zanyatie-po-ekonomike-cto-takoe-tsena</a></p>	<p>Беседа 18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»          Дидактические игры: «Что дешевле», «Что и когда лучше продавать»; «Оцени предмет». Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»; сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; Т.В. Грековой «Клад». Экскурсия в магазин.          Игра «Школа банкиров»          Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели. (приложение №3)          Игра «Много - мало». Цель – познакомить детей с понятием «спрос». (приложение №3)</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>НОД</b> по мотивам сказки «Приключение монетки»          Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/int-eraktivnoe-zanjatie-po-finansovoi-gramotnosti-prikljuchenie-monetki.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/int-eraktivnoe-zanjatie-po-finansovoi-gramotnosti-prikljuchenie-monetki.html</a></p>	<p>Беседа 13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода». Чтение рассказа Т.В. Грековой «Сказка о монетках»; Пословицы и поговорки о деньгах. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр». (Приложение №4)          Игра «Не ошибитесь»          Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку</p>

		действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление. (приложение №3)
<b>Май</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Что важнее денег»  Цель: научить детей тратить разумно деньги и оставлять деньги на благотворительность. Развивать умение анализировать ситуацию и свои поступки. Воспитывать понятие, что главное в жизни – это нравственные категории: доброта, милосердие, взаимопомощь, трудолюбие.  <a href="https://mmc-kolomna.edumsko.ru/attestation/assoc29/exp/post/1380717">https://mmc-kolomna.edumsko.ru/attestation/assoc29/exp/post/1380717</a></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет». Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот». Сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек». Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости научили». Попова Т. Л., Меньшикова О. И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Видео – фрагмент мультфильма «Золотая антилопа». Ди «Что важнее». Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы. (приложение №3)</p>

**Подготовительная к школе группа  
(от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

<b>Блок 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать представление о рекламе, ее назначении;</li> <li>— поощрять объективное отношение детей к рекламе;</li> <li>— развивать у детей способность различать рекламные уловки;</li> <li>— учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;</li> <li>— учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</li> </ul>		
Дата	Содержание	
	НОД	Беседы, игры, просмотр презентаций, худ. литература.
<b>Сентябрь</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Открытие рекламного агентства или «Отдел рекламы». Цель: Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Дать представление, для чего нужна реклама, о ее значении. Формировать умение качественно и точно рекламировать объект своей рекламы. Развивать у детей положительное отношение к рекламе, вызвать интерес к ней и правильно ее</p>	<p><b>Экономические игры для дошкольников про рекламу.</b> («Играем в рекламу», проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре», беседа с детьми «Виды рекламы»)  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/ekonomicheskie-igry-dlja-doshkolnikov-pro-reklamu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/ekonomicheskie-igry-dlja-doshkolnikov-pro-reklamu.html</a>  Сказка С.В. Михалкова «Как</p>

	<p>воспринимать. Развивать фантазию, творческое воображение, логическое мышление. Воспитывать умение работать в паре и коллективе. Развить коммуникативные навыки. Воспитывать аккуратность, любознательность, усидчивость.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/21/konspekt-nod-po-finansovoy-gramotnosti-reklamnoe-agenstvo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/21/konspekt-nod-po-finansovoy-gramotnosti-reklamnoe-agenstvo</a></p>	старик корову продавал»
<b>Октябрь</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Что такое реклама» Цель: дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании. Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе. Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/26/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/26/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu</a></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Рекламное Агентство»</p> <p><a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/260715-sjuzhetno-rolevaja-igra-reklamnoe-agentstvo-d">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/260715-sjuzhetno-rolevaja-igra-reklamnoe-agentstvo-d</a></p> <p>Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» Игра «Мы- художники» Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель». (приложение №3)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Кто работает в рекламном агентстве?» Цель: Расширять представление о рекламе, сформировать представление о рекламном агентстве. Познакомить детей с понятиями «рекламодатель», «рекламное агентство», «рекламист», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу. Формировать объективное отношения к рекламе, понимание преувеличенности достоинств рекламируемого товара. Активизировать знаний детей о рекламной деятельности, закрепить понятий «реклама», «рекламировать». Расширять словарный запас за счет новых понятий. Стимулировать социальную активность старших дошкольников в ходе совместной деятельности.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/23/nod-po-ekonomike-reklamnoe-agentstvo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/23/nod-po-ekonomike-reklamnoe-agentstvo</a></p>	<p>Д/и «Хочу, надо» Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо», «Можно - нельзя». (приложение №3) Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» «Потребность –возможность». Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях. (приложение №3) С/р игра «Рекламное агентство «Знайка» Цель: Познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном</p>

		агентстве. (приложение №4)
<b>Декабрь</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Мы рекламу создаем, креативными растем» Цель: дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни, учить различать виды рекламы, действовать согласно предложенной ситуации, делать обобщения и выводы, инсценировать небольшие стихотворные произведения, развивать экономическое мышление, интерес к профессиям рекламной деятельности, творческое воображение и умение действовать согласно выбранной или предложенной роли, воспитывать культуру взаимоотношений, коммуникативные качества личности в процессе игровых ситуаций, культуру речевого этикета.</p> <p><a href="http://kolobok-perovo.ru/images/KONSPECTI/1.pdf">http://kolobok-perovo.ru/images/KONSPECTI/1.pdf</a></p>	<p>Картотека экономических игр для детей подготовительной группы Игра «Реклама чайника» (приложение №4) <a href="http://ds1.bol.obr55.ru/images/dos/обучаемся_дома/Картотека_экономических_игр.pdf">http://ds1.bol.obr55.ru/images/dos/обучаемся_дома/Картотека_экономических_игр.pdf</a></p> <p>С/р игра «Рекламное агентство» Цель: Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность. (приложение №4)</p>

<b>Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим</li> <li>— взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);</li> <li>— экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);</li> <li>— нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.</li> </ul>		
<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Беседы, игры, просмотр презентаций, худ. литература.</b>
	<b>НОД</b>	
<b>Январь</b>	<p><b>НОД</b> Тема «Воспитываем бережливых». Цель: познакомить детей с понятием «бережливость»: формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/27/vospityvaem-berezhlivyh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/27/vospityvaem-berezhlivyh</a></p>	<p>Беседа «Бережливый человек всегда богаче».</p> <p>Игра «Деньги получили - ерунды накупили».</p> <p>Викторина «Разумные траты сказочных героев».</p> <p>Сказка «Хранители бюджета» Аким Яков «Жади́на» Загадки: «Угадай кто это?».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>НОД</b> Тема: «Бережливость – это те же деньги» Цель: Формирование финансовой грамотности дошкольников. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Продолжать</p>	<p>Читаем и обсуждаем «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), «Как Валюша бабушке сон</p>



	<p>воспитывать бережное отношение к вещам, продуктам, и личному имуществу. Учить быть бережливым и экономным. Расширить и углубить знания детей о сфере коммунальных услуг, на наглядных примерах, объяснить необходимость их экономии. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/16/nod-berezhlivost-luchshe-bogatstva">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/16/nod-berezhlivost-luchshe-bogatstva</a></p>	<p>покупала». Игра «Что нельзя купить?». Игра «Умелые руки» Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении. (приложение №3)</p>
<b>Март</b>	<p><b>НОД Тема:</b> «Занять и одолжить» Цель: Вводим в активный словарь понятия «одолживать», «занимать», формировать представление о возможных последствиях займов, дать первоначальное представление о понятиях «долг», «должник», «заем»; формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, развивать умение решать проблемные ситуации. воспитывать нравственные качества – честность, уважение к окружающим; <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-igrovogo-zaniatia-zaniat-i-odolzhit.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-igrovogo-zaniatia-zaniat-i-odolzhit.html</a></p>	<p>Чтение рассказа Осеевой «Долг», обсуждение - русские пословицы: - Умей взять, умей отдать! - Бери да помни! Не шутка занять, шутка отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>НОД Тема:</b> «Экономия тепла, света, воды» Цель: развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Сборник методических разработок</p>	<p>Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев» Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», «Оцени поступок» - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы. (приложение №3)</p>

	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО» <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/11/konspekty-zanyatiy-po-formirovaniyu-finansovoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/11/konspekty-zanyatiy-po-formirovaniyu-finansovoy</a>	
<b>Май</b>	<b>НОД</b> Тема: «Путешествие по городу Эконом Град» Цель: выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, формировать экономическое мышление. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/06/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-doshkolnikov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/06/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-doshkolnikov</a>	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно». Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

#### **Перспективный план по взаимодействию с семьей**

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	— Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» — Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТЯБРЬ	— Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду». — Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	— Круглый стол «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»
ДЕКАБРЬ	— Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	— Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» — Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ФЕВРАЛЬ	— Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. — Буклет «Как научить детей контролировать свои финансы»
МАРТ	1. Деловая игра «Азбука финансов»
АПРЕЛЬ	2. Сочинение экономической сказки при помощи

	моделирования, выставка сказок
МАЙ	3. Памятка «Практические советы родителям, воспитывающим социально адаптированных в современных экономических условиях детей»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации программы – 2 года обучения, состоит из НОД, периодичность 1 НОД в неделю, продолжительность старшая группа 25 минут, подготовительная к школе группа 30 мин.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются

реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет», «Хочу-надо».

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольника.

### **3.3. Диагностические материалы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной

задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

#### **Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)**

##### *Старшая группа*

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

##### *Подготовительная группа*

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

## Список литературы:

1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.
2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
3. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. 2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
4. Семенова Е.В., Стахович Л.В. Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
5. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
7. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
8. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. \
11. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
13. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». -



**Игры, дополнительный раздаточный материал:**

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

**Электронные ресурсы:**

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vscolu.ru>

**Список литературы, рекомендуемой родителям:**

1. Учебно-методические пособия 1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
8. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.

9. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
10. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
11. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.

### Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
  - Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
  - Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
  - Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
  - Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
  - Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
  - Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
  - Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
2. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
3. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
4. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
5. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
6. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### Интернет – ресурсы:

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
2. [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

# ПРИЛОЖЕНИЯ



## 1. Блок «Профессии. Труд. Работа, Продукт труда. Товар. Услуга».

### 1. НОД тема: «Поговорим о профессиях».

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-ramkah-finansovoi-gramotnosti-na-temu-pogovorim-o-profesijah.html>

Цель: уточнить и расширить представление детей о **профессиях**.

Задачи:

1. Расширить представление детей о разнообразии **профессий**, конкретных трудовых действиях.
2. Формировать обобщенное понятие «*профессия*», обогащать активный словарь.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Материал: книга В. В. Маяковского «*Кем быть?*», карточки – картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий, видеозапись мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны...».

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «*Кем быть?*».
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.
3. Физкультминутка.
4. Настольная развивающая игра «*Профессии*».
5. Экскурсия по предприятиям города.

**Ход занятия.**

— Добрый день, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, подмигнём и беседовать начнём. Ребята, кому из вас хочется побыстрее вырасти и стать взрослыми? Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? А для чего они ходят на работу? Кем работают ваши родители? Какую пользу они приносят? (*шьют одежду, лечат, продают одежду, готовят перевозят груз...*) Правильно. А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «*Кем быть?*» и ответьте на вопрос: «О чём говорится в этом стихотворении?»

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Нужные работники,

Столяры и плотники.

Столяру хорошо,

А инженеру лучше...

Инженеру хорошо,

А доктору лучше.

- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении *(о профессиях)*

- А как вы думаете, что такое профессия? *(работа, которую делают люди)*

- Профессия – это труд, которому человек обучен. Например, врач, продавец. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждой профессии можно и нужно учиться. Для этого есть разные учебные заведения – школы, колледжи, институты и университеты. Хорошо, когда профессия человеку нравится, когда он выбрал ее потому, что умеет делать что-то лучше других. Тогда и ему радостно, и другим приятно.

- Назовите профессии, которые вы знаете?

Игра *«Если не будет...»*

- А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдет? Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

*(Дети продолжают фразу «Если не будет...» и рассказывают, что произойдет, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т. д.)*

- Ребята, а вы согласны с выражением «Все профессии нужны, все профессии важны»? Почему?

- Хорошо, молодцы! Давайте поиграем ещё в одну игру *«Кому что принадлежит»*. На доске прикреплены изображения людей разных профессий. Вам нужно взять карточку-картинку на столе и определить представителю какой профессии принадлежит, то, что на ней нарисовано. Прикрепить на доску и объяснить свой выбор.

- Молодцы! Ну, а сейчас немного отдохнем.

*Физминутка «Профессии».*

Много профессий на свете у нас! *(руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот — *(руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*

А охотник ловит дичь *(делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *(разгибаем пальцы)*

Нужно много знать, уметь *(повороты кистями — тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(отрицательное движение указательным пальцем)*

- Ребята, а какими качествами должен обладать человек труда? (учитель – умный, ответственный, аккуратный; врач – добрый, сердечный; пожарный – сильный, смелый; и т. д.)

- Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Посмотрите, как люди разных профессий взаимосвязаны, а порой и зависимы друг от друга. Смотрите внимательно, может быть, вы увидите, какую-то ещё незнакомую вам профессию. Постарайтесь её запомнить.

*(просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»)*

- Ну что, ребята, все профессии были вам знакомы? О каких новых вы узнали?

- Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? *(вещи, мебель, игрушки)*

- Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда.

- Вы смотрели мультфильм, в котором было показано какой продукт труда получают в разных профессиях. Давайте вспомним (у шахтера продукт труда – уголь, у нефтяника – нефть, у токаря – деталь, и т. д.)

- Продукт труда может продаваться. То, что продается, называется товаром. Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Он называется ... *(товар)*.

- Разные товары продаются в разных магазинах. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кроватки, шкафы, тумбочки, столы и т. д. Есть также и универсальные магазины, в которых продается все или абсолютно все продукты питания и др.

- Скажите, а продукт труда можно потрогать?

- А почувствовать? Подумайте и назовите какие это профессии?

- Ну и в заключение нашей встречи мы с вами поиграем. Нужно при помощи движений и пластики показать людей разных профессий. Я начну. Тот, кто отгадает, кого я показала, тот и будет показывать следующую профессию (шофёр, повар, музыкант, парикмахер, художник, пожарный, полицейский и т. д.)

- Молодцы!

- Ребята, как вы думаете, а вы прямо сейчас можете стать поваром, учителем, врачом, шофёром? (*нет*)

- Конечно же, нет. А почему?

- Потому что для этого вам нужно подрасти и выучиться. Ведь каждой профессии необходимо учиться. Вы готовы к этому?

— Вот и подошла к концу наша беседа. О чём мы сегодня говорили? Что вам понравилось в сегодняшней беседе? А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Я предлагаю вам нарисовать ту профессию, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И мы с вами оформим выставку рисунков на тему «*Моя будущая профессия*».

## **2. Конспект НОД по финансовой грамотности в старшей группе детского сада.**

**Тема: «Почему все взрослые работают?»**

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-v-starshei-grupe-detskogo-sada-tema-pochemu-vse-vzroslye-rabotayut.html>

**Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

**Задачи:**

— закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

— продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях.

**Оборудование:**

— картинки-путаницы с изображением людей различных профессий;

— фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата»- 3 минуты 40 секунд [Электронный ресурс].

— лист раскраска с заданием; - картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; – цветные карандаши.

**Организация детской деятельности**

**\*зрительная гимнастика**

Раз, два, три, четыре. – *круговые движения глазами*

Жили мышки на квартире.

Чай пили, чашки мыли, - *глаза влево вправо*

По три денежки платили.

Кто не хочет платить, - *зажмуриваем глаза*

Тому и водить.

**1.** На прошлых занятиях мы с вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

– Назовите профессии, которые вы знаете.

(Ответы детей.)

– А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

*Дети рассказывают о профессиях мам и пап.*

– Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

*Ответы детей.*

– Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

*Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд)*

*После просмотра мультфильма организуется беседа.*

– Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (*Ответы детей.*)

– Что получают люди за работу? (*Зарплату.*)

– Всякая ли работа оплачивается? (*Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.*)

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

**\*динамическая пауза**

Мы в профессии играем - шагаем на месте, размахивая руками

По душе их выбираем.

И мечтаем поскорее - повороты влево, вправо, руки на поясе

Мамы с папой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать, - руки за голову, прыжки на месте.

А кем быть решить и стать.

**3.** Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий

– Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

**4.** А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям». Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

**5.** Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

– Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей.). К чему это может привести?

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

**6.** Выполнение упражнений в раскраске с заданием. (приложение. № 2)

1) Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.

2) Людям каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3)



После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

### **7. Заключительная часть.**

- Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу – зарплату.
- Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается?
- Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

### **3. Конспект НОД в старшей группе в рамках «Финансовой грамотности» на тему: «Поговорим о профессиях»**

<https://infourok.ru/nod-po-finansovoy-gramotnosti-pogovorim-o-professiyah-3702938.html>

#### **Задачи.**

1. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
2. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

**Наглядный материал:** картинки инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару – половник, шоферу – машину, музыканту – скрипку. Игра «Путаница - профессии», практическое задание, мячик.

#### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите какое сегодня чудесное утро, давайте улыбнемся, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым? Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? (*Ответы детей*)

Для чего люди ходят на работу? (*Ответы детей*)

Ребята, а что надо делать, чтобы приобрести профессию? (*Ответы детей*)

Правильно, ребята как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о профессиях людей, Профессия — это труд, которому люди посвящают свою жизнь.

И я приглашаю вас в интересное путешествие, и первой будет станция «Веселая» приглашаю вас к экрану для просмотра весёлого мультфильма о профессиях.

**1.** Дети просматривают мультфильм-песню о профессиях.

- Ребята, понравился вам мультфильм? А какие новые профессии вы узнали из этого мультфильма? (*Нефтяник, геолог и т.д*)

**2.** Молодцы, а следующей, в нашем путешествии будет станция «Называй - ка!», (*Дети переходят и садятся на ковер*)

#### **Игра «Назови лишнее слово»**

Я называю вам профессию и действие, а вы должны назвать лишнее слово.

Повар - режет, варит, фотографирует, жарит. - Какое слово лишнее? Почему?  
Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует. Прачка - стирает, строит, гладит. Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Прачка - стирает, гладит, а строит - строитель. Врач - лечит, перевязывает, продает, колет. Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Врач - лечит, перевязывает, колет, а продает - продавец. Полицейский - следит, строит, защищает, догоняет. Дворник - собирает, подметает, подстригает, копает. - Дворник - собирает, подметает, копает, а парикмахер подстригает

**В.:** отлично, ребята, а какие пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?

- **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда** (ответы детей - обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось).
- **Хочешь есть калачи, не сиди на печи** (ответы детей - что бы есть, нужно работать Главное в жизни человека- труд).
- **Сделал дело, гуляй смело** (ответы детей - сначала работа, а потом веселье)
- **Поспешишь, людей насмешит ...** (ответы детей - нельзя спешить, когда занят серьёзным делом)

- Ребята, вы молодцы, знаете пословицы и поговорки о профессиях

### **3. Игра «Путаница»**

Отправляемся на следующую станцию «Путаница». (подходят к доске)

Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

И с этим заданием вы справились, а теперь предлагаю немного размяться на станции «Физкультурная»

### **4. Физминутка.**

Много профессий на свете у нас (руки на пояс, повороты вправо-лево)

Много расскажем о них мы сейчас (Руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет (руками водим как иглой)

Повар варит нам компот (мешаем поварешкой)

Самолет ведет пилот (руки в стороны)

На посадку и на взлет (приседаем и встаем)

Доктор ставит нам уколы (хлопок в ладоши)

И охранник есть у школы (смотрим, рука у лба)

Каменщик кладет кирпич (ладони одна на другую)

А охотник ловит дичь (Смотрим в бинокль)

Есть учитель, есть кузнец (Загибаем пальцы.)

Балерина и певец.

Чтоб профессию иметь (Руки в стороны)

Надо много знать, уметь

Хорошо дружок учись (Грозим пальцем)

И конечно не ленись!

### **5. Игра «Кому, что нужно для работы?»**

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы, и мы подошли с вами к станции «Профессиональная»

*Проходят к столу*

- Дети, определите пожалуйста, людям каких профессий нужны эти вещи? И разложите инструменты к своим профессиям

*Ответы детей ...этот инструмент нужен для художника, повара, строителя, врача, портного, учителя, и тд.*

**В:** - Молодцы, ребята, все предметы вы распределили правильно

#### **5. Постановка проблемной ситуации.**

Ребята, а давайте представим с вами, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты? А теперь представьте, если бы вдруг не стало учителей? портных, строителей, парикмахеров? Значит все профессии нужны, все профессии важны. А сейчас мы проследуем до станции «Трудовая», вставайте в круг

**7. Игра «Что делает?» (Игра с мячом)** Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии. Маляр – красит, Клоун – смешит, Фотограф – снимает, Учитель – учит Портной – шьет, Пожарный – тушит, Музыкант – играет на инструментах Воспитатель – воспитывает, Парикмахер – стрижет, делает прически, Шофер – водит машину, Повар – варит, готовит, Охранник – охраняет, Художник - пишет,

#### **Практическая часть**

**В:** Вы молодцы! Думаю, и следующее задание выполните легко. И мы следуем на станцию «Выбирай-ка!» Здесь вы можете выбрать для себя любое понравившееся задание с профессиями.

*Дети работают за столом.*

#### **Рефлексия**

**В.:** вот и подошло наше путешествие к концу, ребята, а что вам понравилось в нашем путешествии, а какое задание показалось трудным? А что легким? А кем вы хотели бы стать, когда выросли? Какая профессия вам интересна?

#### **4. НОД «Ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства» (старшая группа 5-6 лет)**

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-oznakomleniyu-s-profesijami-rabotnikov-selskogo-hozjaistva-starshaja-grupa-5-6-let.html>

**Цель:** \_\_\_\_\_ ознакомление дошкольников с сельскохозяйственными профессиями через создание макета фермерского хозяйства.

**Программные задачи:**

**Обучающие:** формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (*дойрка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод*);

**Развивающие:** способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей
4. Настольная развивающая игра «Профессии»
5. Виртуальная экскурсия на пасеку, ферму, на поле.

**Материал и оборудование:** ИКТ, презентация, костюм доярки (халат, косынка, мяч, карточки с изображением машин, инструментов, работников сельского хозяйства, оборудования для их труда.

Ход занятия

**Воспитатель (В.).** Ребята, наше занятие посвящено знакомству с профессиями работников сельского хозяйства. В гости к нам пришла доярка Маша.

*Появляется взрослый в образе доярки Маши.*

**Доярка Маша.** Здравствуйте, ребята! Я хочу вам рассказать о профессиях людей, которые трудятся в хозяйстве.

Сначала о себе. Доярка — это специалист, который кормит коров, ухаживает за ними, доит их. Раньше коров доили вручную, теперь используют доильный аппарат.

Утром солнце светит ярко,  
Молочко несёт доярка Тёплое, коровье,  
Детям на здоровье. Е. Карганова

**В.** Что делает доярка? (Она ухаживает за животными, доит их, кормит, содержит помещения в порядке, заботится о том, чтобы люди получали свежее и полезное молоко.) Что доярке понадобится для работы? (*Доильный аппарат, вёдра, халат.*) (*показ слайда*)

**Доярка Маша.**

Очень важная профессия в сельском хозяйстве — агроном.

Занят важной он работой:

Урожай — его забота,  
Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница. Е. Артюхина

Это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном определяет, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, какие овощи, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ. (*показ слайда*)

**В.** Как вы думаете, что делает агроном?

Агроном учитывает погодные условия, организуя полевые работы. Он наблюдает за растениями и подмечает, как они растут, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве.

**Доярка Маша.** Ещё одна профессия в сельском хозяйстве — тракторист. Человек этой профессии работает на тракторе. Что он делает? *(Он вспахивает землю на полях, сеет, убирает и перевозит урожай.)* Во время работы тракторист должен наблюдать за показаниями приборов, прислушиваться к работе двигателя, следить за направлением движения трактора. Он должен уметь починить неисправную машину. *(показ слайда)*

**В.** Трактористом легко работать? Почему?

Это тяжёлая работа. Во время уборки урожая тракторист работает с раннего утра до позднего вечера, в любую погоду. Как вы думаете, почему? *(Чтобы успеть убрать весь урожай)*

Физкультминутка

*«На лугу растут цветы»*

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

*(Потягивания — руки в стороны.)*

К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты.

*(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

*(Дети машут руками, изображая ветер.)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

*(Наклоны.)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут. *В. Ковалько*

**Доярка Маша.** Овощевод — это человек, который занимается выращиванием овощей. Чтобы получить хороший урожай овощей, нужно проделать большую работу. Сначала из семян в специальных теплицах выращивают рассаду, а потом высаживают её в почву. Некоторые растения высаживают сразу в почву. Весь период развития и роста растения поливают, рыхлят, пропалывают почву, подсыпают грунт для укрепления корней, подкармливают удобрениями. Затем созревшие овощи собирают, сортируют, отправляют в овощехранилище. *(показ слайда)*

Как вы думаете, легко ли работать овощеводом? Почему? *(Ответы детей.)* Работа овощевода трудная. В поле он трудится в любую погоду, в теплицах — при высокой температуре.

Ещё один работник сельского хозяйства — комбайнёр. Человек этой профессии работает на комбайне — это сложная машина, которая выполняет сразу несколько работ. *(показ слайда)*

Он похож на капитана,

Но корабль его степной.

Спорит он с волной упрямо,

Только с золотой волной. *О. Григорьев*

**В.** Что делает комбайнёр? *(Он убирает урожай зерна и овощей.)*

**Доярка Маша.** Ребята, легко работать комбайнёром? Почему?

*(Ответы детей.)*

Работа комбайнера требует много сил и выносливости.

Ребята, вы слышали о такой профессии, как пчеловод? Что он делает? *(Ответы детей.)* Пчеловод разводит пчёл, ухаживает за ними, собирает мёд, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь. *(показ слайда)*

Тётя Таня — пчеловод, Н

ам приносит вкусный мёд,

Липовый, гречишный,

Чтоб не брать больничный. *А. Карамышев*

**В.** Что должен знать и уметь пчеловод?

Пчеловод должен всё знать про жизнь пчёл, правила их содержания, лечения, уметь собирать продукты пчеловодства, знать виды медоносных растений и т. д.

**Доярка Маша.** Что пчеловоду нужно для работы? *(Ответы детей.)*

Ему нужна специальная одежда и шляпа с защитной сеткой, которая предохраняет от укусов пчёл.

**В.** А где работает пчеловод?

На пасеке — это место, где располагаются ульи.

Ребята, предлагаю стать в круг и поиграть.

Дидактическая игра «**Назови профессию**»

Цель: закрепление представлений детей о содержании труда людей, занятых в сельском хозяйстве.

Ход игры

**В.** Я буду бросать мяч и произносить фразу, а вы подумайте и быстро отвечайте, человек какой профессии это говорит, бросайте мяч обратно.

— Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. *(Овощевод.)*

— Ульям необходим ремонт. *(Пчеловод.)*

— Мне надо вспахать большое поле. *(Тракторист.)*

— Готовлю комбайн к работе. *(Комбайнёр.)*

— Сегодня собрал много липового мёда. *(Пчеловод.)*

— В моём тракторе заглох двигатель. *(Тракторист.)*

— От дождя весь овёс полёг. *(Агроном.)*

На правильный ответ ребёнок находит нужную картинку с изображением той или иной профессии.

Как вы думаете, кому могут принадлежать слова: «*Пора доить коров*»? *(Ответы детей.)* Эти слова говорит доярка.

**В.** Вот и подошла к концу наша встреча. Давайте поблагодарим нашу гостью за интересный рассказ и попрощаемся с ней.

**Доярка Маша.** До свидания, ребята! *(Уходит.)*

**В.** Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. С какими профессиями работников сельского хозяйства мы познакомились? Что делает агроном (тракторист, комбайнёр, овощевод, пчеловод, доярка? *(Ответы детей.)*

## **5. Конспект НОД по финансовой грамотности «Жиздринская ярмарка»** <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti.html>

Цель: формирование первичных экономических представлений.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «ярмарка»;
2. закрепить понятия «рынок», «деньги», «монеты», «пластиковая карта»; названия профессий людей торговли;
3. развивать и активизировать словарь «Жиздринская ярмарка»;
4. воспитывать уважение к труду людей, к результатам труда.

Интеграция образовательных областей (условные обозначения): речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Формы: коллективная, групповая.

Оборудование: музыка, аудиозапись; оборудование для «Ярмарки»: палатки, прилавки с товаром (*атрибуты денег*); продуктов, кассы, кошельки муляжи овощей, фруктов, корзинки, фартуки, кассовый аппарат.

Методы и приемы:

Словесный: эмоциональная окраска голоса; проблемные вопросы; художественное слово; положительное подкрепление (похвала, одобрение, педагогическая оценка.

Наглядный: прилавки, атрибуты для игры.

Практический (покупка товара, игра «Продавцы и покупатели)

Материалы и оборудование: магнитофон с записью песни «Ах, ярмарка» аудиозапись голоса девочки;

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Проблемная. Здоровьесберегающая.

Предварительная работа: разучивание адреса рыночной площади, рассматривание фотографий г. **Жиздра**; разучивание заклички; сюжетно-ролевые игры «*Овощной магазин*», «*Покупайка*».

Ход НОД

1. Приветствие и мотивация к деятельности.

*Воспитатель включает магнитофон с песней «Ах, ярмарка» и предлагает стать в круг. Дети берутся за руки и идут по кругу под музыку песни.*

Воспитатель:

– Ребята, куда нас приглашает песня пойти? *(на ярмарку)*

А как вы понимаете слово «ярмарка?» (ответы детей)

Затем дети вслух вместе проговаривают, что такое ярмарка.

Ярмарка — это торговое место, площадь, сбор, куда люди приезжают продать свой товар, а другие купить.

## 2. Проблемная ситуация.

Воспитатель включает аудиозапись с просьбой помочь девочке Тане попасть на «Жиздринскую ярмарку» и купить фрукты. -Поможем Тане?

## 3. Основная часть

-А где у нас в городе бывает ярмарка? (На площади, около улицы Коммунистическая) Как называется наш город? (Жиздра)

-А как можно по-другому назвать слово «ярмарка»? (Это рынок)

- А что делают на рынке люди (продают и покупают, торгуются)

Предлагаю физминутку игру «Купите яблочко».

Воспитатель включает музыку, и дети двигаются и повторяют движения за воспитателем.

Дети присаживаются за столы.

Воспитатель: - Что можно купить на ярмарке?

- А чем расплачиваются покупатели? (деньгами, монетами, пластиковыми карточками)

-Какие бывают деньги? Как выглядит пластиковая карточка? (Дети показывают атрибуты купюр, монеты)

-Как называются люди профессий, которые продают товар (продавцы)

- А кто покупают? (покупатели)

## 4.Практическая часть

-Покажем девочке Тане, где нужно купить фрукты самые сладкие. Я Вас приглашаю на «Жиздринскую ярмарку». Почему «Жиздринская»? (т. к. в г. Жиздра)

Предлагаю игру «Продавцы и покупатели»

Подгрупповая игра «Продавцы и покупатели» (детям раздаются фартуки кассовый аппарат. Но сначала вспомним закличку - приглашение на ярмарку.

Дети вместе с воспитателем произносят:

Жив-здрав будь народ,

Всех на ярмарку в Жиздру зовет!

Покупай-ка народ и орехи, и мед,

Яблоки сладкие вкусные и ароматные!

Налетай, не зевай и корзинку подставляй!

-Вы будете продавать товар на ярмарке. (Дети становятся за прилавки, где представлен муляжи овощей, фруктов) (включается негромко песня «Ах. Ярмарка»)

- Вы будете кто (продавцы)

А другим детям раздаются кошельки с «деньгами».

-А что будете делать вы? (покупать, торговаться, т. е. на рынке можно договорится о цене более меньшей)



Главное условие для продавцов...Нахваливать свой товар. А покупателям выбирать товар. Молодцы, ребята, весь товар продали. *(Включает запись голоса девочки Тани, где она благодарит детей о помощи).*

#### 5. Рефлексия.

-Где мы сегодня побывали? Кому помогли? Что такое ярмарка? Что было самым трудным?

Приложение №2

### **Проблемные ситуации и беседы.**

#### **Примеры:**

- Педагог просит ребят представить, что в их городе пропала наука экономики. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. К каким последствиям это приведет?

- На молочном комбинате не знают точное кол-во детей, проживающих в городе. И для детского праздника изготовили так много конфет, что на каждого ребенка пришлось по 10 кг. Хорошо ли это и к чему может привести?

- Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?

Дети всегда с интересом воспринимают проблемные ситуации на основе известных сказок:

1. Однажды Мальвина встретила Буратино, который сидел на пенке, разглядывая монеты. Он признался, что у него не хватает денег на покупку букваря. Мальвина сообщила Буратино, что неподалеку есть интересный дом, где можно вложить все свои денежки, а через некоторое время забрать уже большую сумму.

Вопросы к детям: о каком доме идет речь? Что такое сберегательный банк?

2. Карабас – Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели *(Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон)* и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас – Барабас заметил, что одежда имеет не привлекательный внешний вид – где-то оторвана пуговица, где – то пятно. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую – меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили.

Вопросы: что придумал Карабас – Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой?

3. Три поросёнка заспорили, из чего можно выстроить самый прочный дом. Ниф-ниф утверждает, что из соломы – это дешевый материал. Нуф-Нуф хочет строить из прутьев – они подороже, но прочнее. А Наф-Наф выбирает кирпич, хотя он и самый дорогостоящий.

Вопросы: Какой материал самый дешевый? Какой самый прочный? Из чего можно было бы еще построить дом, если бы герои жили на севере.

4. Семеро козлят захотели помочь своей маме по хозяйству. Они решили сварить суп из капусты, картофеля, орехов, яблок – все сложили в кастрюлю добавили воды и поставили на плиту. Чтобы почистить ковер, они стали по нему бегать, прыгать, кувыркаться и, конечно же, мама Коза не обрадовалась, когда увидела такую «*помощь*», ведь козлята не знали правил поведения домашнего хозяйства.

Вопросы: почему коза огорчилась? Какие вы знаете секреты домашнего хозяйства?

5. Крестная Фея открыла для Золушки собственный салон красоты. Принц приказал слугам разнести весть об этом по всему королевству. Одни громко рассказывали о салоне на улицах, зазывая посетителей, другие - разместили объявления в газете. Сама Золушка разослала всем своим знакомым открытки – приглашения, где указывались услуги и цены.

Вопросы: как жители королевства узнали о новом салоне? Что такое реклама?

В ходе беседы воспитатель прививает дошкольникам уважения к представителям разных профессий, ценности любого труда. Уже в 5-7 лет дети начинают мечтать стать врачами, парикмахерами, строителями и пр. – педагог просит их аргументировать свой выбор. Кроме того, важно рассказывать детям о богатых людях, которые всего добились именно своим трудом, подчеркивая, что для этого необходимо учиться в школе, институте. Наряду с этим нужно воспитывать в детях сострадание к людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

**1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**2. Сначала зарабатываем – потом тратим.**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

**4. Деньги любят счет.**

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

**5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет**

доходов и расходов в краткосрочном периоде.

**6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**7. Не все покупается.**

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

**8. Финансы – это интересно и увлекательно!**

**Игра «Груша-яблоко».**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать

для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### **Игра «Кто кем работает?»**

**Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

#### **Суть игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

#### **Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

### **Игра «Умелые руки»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

#### **Ход игры**

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### **Игра «Не ошибитесь»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

#### **Ход игры**

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

**Задание 1** Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

**Задание 2** Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

#### **Ход игры**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную

функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **Игра «Мы—художники»**

**Цель:** закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

#### **Ход игры**

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

**Вариант 1.** Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

**Вариант 2.** Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Игра «Потребность – возможность».**

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи: дать представление детям о понятии «ресурсы». Сформировать представления детей о понятии «возможности». Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

### **Игра «Хочу и надо»**

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

### **Игра «Умелые руки»**

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

### **Игра «Оцени поступок»**

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Ход игры Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.

### **Игра «Не ошибитесь»**

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **Игра «Что важнее?»**

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.



### **Игра «Чей труд важнее?»**

Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

Ход игры. Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

### **Игра «День рождение куклы Тани»**

Цель. В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

Игровые задания. Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.)

*Кукла Таня принимает гостей. Вручение подарка. Угощение. Совместные игры.*

### **Игра «Реклама чайника»**

*Чайник красный, весь в горошки,*

*Посмотри, какой хороший (демонстрирует).*

*Очень яркий от узоров.*

*Этот чайник из фарфора.*

*Представители другой фирмы рекламируют лыжи:*

*Две курортные подружки, не отстали друг от дружки.*

*Обе по снегу бегут, обе песенки поют,*

*Обе ленты по снегу оставляют на бегу!*

**В.** Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

### **Игра «Кому что нужно»**

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (*повар, портной, художник, учитель, столяр, врач*) и орудий труда (*швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля*).

### **Игра «Купи другу подарок»**

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

### **Игра «Угадай, где продаются»**

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются

### **Игра «Бюджет моей семьи»**

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

### **Игра «Кто кем работает?»**

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры. Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы спомощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

### **Игра «Кому что подарим»**

Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

ТСО: карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Содержание игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

### **«Какой товар лишний?».**

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи: продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

### **«Что забыли положить в корзинку?».**

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи: познакомить детей с понятием «категория товара». Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок»

с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

#### **«Что угодно для души».**

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи: помочь детям понять, что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

#### **«Что сколько стоит».**

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи: дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

#### **«Давайте поменяемся»**

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи: закрепить представление о цене товара. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

#### **«Много - мало».**

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи: дать представление детям о том, что такое «спрос». Закрепить представление о «потребности». Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

### **«Запланированная покупка -1».**

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи: учить детей следовать запланированному «списку покупок». Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

### **«Запланированная покупка -2»**

Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи: учить детей составлять «Список покупок». Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок». Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п

## Картотека сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-formirovaniyu-osnov-finansovoi-gramotnosti-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

### 1. Экономическая сюжетно-ролевая игра для детей «Магазин»

Цель: расширить представление детей о том, что такое магазин; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Необходимые материалы: предметы для игры в «Магазин».

#### Ход игры:

Воспитатель. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

Воспитатель. А что же такое магазин? (*Ответы детей*) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Ответы детей*) Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (*Товар*) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (*Товар*)

Назовите продовольственные товары, т. е. товары, которые можно купить в магазине и употребить в пищу. (*Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.*) А теперь попробуйте назвать промышленные товары (*одежда, обувь, головные уборы и т. д.*). (*Ответы детей*)

Значит, товары у нас бывают какие? (*Продовольственные и промышленные*)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (*Иметь деньги, знать цену*) А что же такое цена? (*Это то, сколько стоит товар*) Всегда ли цена на товар одинаковая? (*Нет*) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (*Дешевой продукции — много, дорогой — мало*)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов, ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (*Ответы детей*)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

Воспитатель. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (*Продавцы*) А те, кто покупают эти товары? (*Покупатели*)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (*Ответы детей*) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (*Ответы детей*)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

**Подготовительная группа.**

**Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»**

Цель: учить детей в ходе игры рационально использовать денежные средства при приобретении товара.

Задачи:

- совершенствовать умение распределять между собой роли покупателей и продавцов; -закреплять количественный счёт;
- закреплять правила поведения в общественных местах; -воспитывать бережное отношение к вещам.

Словарная работа: шопинг

Дополнительный материал: одежда для продажи, головные уборы, телефоны, наушники, планшет, машинки-каталки, игрушки, муляжи продуктов питания, фильмоскоп, «ювелирные изделия», спец. одежда для работников торгового

центра, муляжи «лекарств» для аптеки, атрибуты и предметы-заместители для «Кафе».

Предварительная работа: беседа «Зачем нужно экономить средства?», показ мультимедийной презентации «Кто работает в торговом центре?», игра «Брейн-ринг» на тему «Экономическая грамотность», инсценировка сказки «Муха-Цокотуха», сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление памяток детьми «Бережливость вещей» (рисование).

Ход игры

Воспитатель: Ребята, а вы были когда-нибудь в торговом центре? Какие магазины, развлечения там есть? (ответы детей)

Кто работает в магазине? (продавцы, кассиры)

В магазине сотовой связи? (продавцы-консультанты)

В аптеке? (фармацевт)

В кафе? (повара, официанты, бармены).

В детской игровой комнате? (сотрудники детской игровой комнаты).

Я вам сегодня предлагаю отправиться в торговый центр и взять на себя роли работников торгового центра. (ребята распределяют роли и занимают рабочие места: магазин «Продукты», «Одежда для всей семьи», «Головные уборы», «Золото», «Евросеть», аптека, «Кафе», игровая комната). Остальные ребята будут покупателями. Можете разделить на семьи. На семью выдаю зарплату по 50 рублей. (номиналом 5руб: 2 руб: 1 руб: 10 руб). Вам необходимо будет приобрести нужный вам товар, но при этом постараться не истратить все деньги. В конце игры мы посчитаем, сколько денег потратила каждая семья.

Ну что, у нас сегодня шопинг. Шопинг — это время препровождения в виде посещения магазинов, обычно в торговых центрах и комплексах, и покупки товаров — одежды, обуви, аксессуаров, головных уборов, подарков, косметики и др.

Скажем вместе: «шопинг».

Ну а сейчас, продавцам желаю удачной продажи, а покупателям приятных покупок!

Далее игра по сюжету. После покупок, администратор (воспитатель) приглашает всех участников в кинотеатр на просмотр сказки «Жадный бай». После просмотра сказки-анализ произведения.

Итог. Подсчитываем оставшийся бюджет. Анализируем на что потрачены деньги. Нужно ли было покупать данный товар? С каким новым красивым словом мы с вами познакомились? (шопинг). Молодцы! Вам понравилась игра?

**Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство». Старшая группа**

Цель: дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

Материал: различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки и.т.д.)



Содержание: дети рассматривают альбом с рекламными объявлениями, шапочки, футболки. Вспоминать что рекламу можно встретить на щитах у магазина, на автобусах, на домах и.т.д. Вспомнить, что реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле называется печатной; реклама, которую мы видим по телевизору, - видеореклама, слышим по радио – радиореклама.

Вопросы к детям:

- Для чего нужна реклама?
- Можем ли мы обойтись без нее?
- Какая бывает реклама?
- Почему говорят: «Реклама – двигатель торговли?»
- Подвести детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.

Предложить детям придумать рекламу на мягкую игрушку. Напомнить, что в рекламе обязательно надо отметить все лучшие качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.

Предложить рекламу, составленную детьми соседней группы.

*Покупайте слона, он без уха и хвоста,*

*С красным длинным языком и оранжевым хвостом.*

*Любит он сидеть в углу и трубить «ду-ду-ду-ду»!*

Купят ли игрушку-слона после такой рекламы? Почему?

### **Сюжетно-ролевая игра**

#### **«Рекламное агентство «Знайка»**

Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. Воспитать уважение к их труду.

Материал: сюжетные картинки, изображающие людей разных профессий (звукорежиссер, оператор, художник - дизайнер, заказчик)

Ход игры: гном Эконом сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «Знайка» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ, а из-за эпидемии гриппа все сотрудники заболели.

Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «Знайка» есть три студии: «Радиознайка», «Видеознайка», «Художникознайка». В агентство поступил заказ от завода изготовителя конструкторов для детей. Сотрудники агентства просят нас сделать рекламу конструктору «ЛЕГО»

И начнем мы со студии «Радиознайка» В этой студии делают рекламу на радио. Подумайте, кто будет звукорежиссером, диктором, рекламодателем (дети распределяют роли при помощи считалки).

Гном – Эконом предлагает послушать радиорекламу «Покупайте конструктор – «Лего» (высказывания детей записываются)

Переходим в следующую студию – «Видеознайка». В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер

придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор. (дети выбирают сотрудников используя игру «Стрела»)  
(высказывания детей записываются)

И последняя студия – это «Художник-Знайка» В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец , а печатник с этого образца сделает много копий.

Возвращаются сотрудники агентства прослушивают и просматривают рекламы, благодарят детей и дарят им альбом разных реклам.

### Чтение художественной литературы.

Знакомить дошкольников с экономикой можно средствами художественной литературы. Например, многие народные сказки воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие, бережливость, практичность и расчетливость.

Сказки, рассказы:

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
12. «Лисичка со скалочкой»;
13. «Каша из топора»
14. «Выгодное дело» и т. д.

Есть произведения, которые наглядно демонстрируют процесс производства (например, «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», сущность рекламы «Лиса и Козел». Погружение в волшебную атмосферу способствует активизации собственной деятельности, освоению знаний и умений в непринужденной форме.

Для обучения экономике можно успешно использовать также авторские сказки:

- Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономик»
- Попова Т. Л., Меньшикова О. И. «Сказка о царице Экономике, злодейке, Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;
- Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
- Чуковский К. И. «Муха – цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту);
- Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;
- Андерсен Г. Х. «Огниво», «Новое платье короля»;
- Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»;
- Михалков С. «Как старик голову продавал»;
- Аксаков С. Т. «Аленький цветочек».

Из современных авторских произведений можно выбрать сказку Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета».

Игры и сказки на экономическую тематику помогут детям научиться обращению с деньгами. Также хороший материал для занятий – стихотворения:

— Михалков С. «А что у вас?»;

— Родари Д. «Чем пахнут ремёсла?»;

— Маршак С. «Откуда стол пришел?», «Как напечатали книгу?».

Помимо того, при обучении дошкольников экономике можно использовать пословицы и поговорки. Каждая из них – маленький рассказ, аккумулирующий многовековую мудрость.

- Копеечка к копейке – рубль набегает;
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда;
- Денежки любят труд;
- Делано на спех – и сделано на смех;
- Деньги – дело наживное;
- Приобрел вещь – умей обращаться с ней;
- Каждую крошку в ладошку.

## **Памятка для родителей**

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

### **1. Выдавайте детям карманные деньги.**

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

### **2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.**

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

### **3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.**

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

### **4. Не увлекайтесь контролем расходов.**

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

### **5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь.

Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

**6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.**

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том, что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

**7. Включите в карманные деньги часть расходов.**

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

**8. Помогите ребенку контролировать расходы.**

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

**9. Будьте примером.**

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.